

## 10.3. Rehabilitační tělesná výchova

### Charakteristika předmětu

V předmětu Rehabilitační tělesná výchova (RTV) je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, obor Rehabilitační tělesná výchova.

Rehabilitační tělesná výchova je realizován ve všech ročnících jako alternativní forma Zdravotní tělesné výchovy a je určena žákům s nejtěžší formou mentálního postižení ( bez tělesného postižení), u nichž je snižena schopnost spontánního pohybu. RTV přispívá k rozvoji hybnosti žáků, čímž současně rozvíjí i rozumové schopnosti a zmírňuje důsledky mentálního postižení. Žák je zařazen do RTV na základě doporučení a pod supervizi odborného lékaře. Výuku RTV provádí fyzioterapeut nebo speciální pedagog s rehabilitačním zaměřením.

Výuka je organizována v relaxační místnosti školy a na venkovním hřišti v areálu školy s časovou dotací 4 hodiny týdně v každém ročníku.

### Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonávání únavy, fyzickému a psychickému uvolnění
- Rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- Odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin
- Vnímání prožitků z pohybové činnosti

### Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Cvičením a hudebně pohybovými hrami vedeme žáka k napodobování předvedených pohybů a činností

#### Kompetence k řešení problémů

Zařazováním různých her zaměřených na prostorovou orientaci učíme žáka orientovat se v okolním prostředí

Využíváním senzomotorických i psychomotorických her vedeme žáka k překonávání pocitu strachu

#### Kompetence komunikativní

Zařazováním jednoduchých sluchově pohybových her vedeme žáky k reakci na své jméno a jednoduché pokyny

#### Kompetence sociální a personální

Zařazováním her pro zlepšení vnímání tělesného schématu, dechová cvičení a relaxaci žáka učíme uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla

#### Kompetence pracovní

Využíváním drobného náčiní se žák učí rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat

Vedeme žáka k zvládání nejjednodušších úkonů sebeobsluhy

Zapojujeme žáka do uklízení pomůcek