

14. Hodnocení žáků

14.1. Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků základní školy speciální

14.1.1. Obecné zásady hodnocení

- * Hodnocení směřuje vždy k cíli, kterého chceme vyučováním dosáhnout.
- * Hlavním naším cílem je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro „celoživotní učení“.
- * Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při ověřování vědomostí a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí, ale v celém procesu učení.
- * Věnujeme jim individuální pozornost (každý žák musí mít prostor být aktivní a úspěšný).
- * Umožňujeme jim poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle své závažnosti.
- * Základem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. informaci o správnosti postupu, průběhu a výsledku jeho práce: co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dál.
- * Každému hodnocení předchází jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a s kritérii hodnocení, jež k nim náleží. Žák má právo vědět, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- * Hodnocení by mělo být pro žáky motivující, mělo by vést k podpoře sebedůvěry žáka.
- * Součástí procesu hodnocení je i sebehodnocení žáka
- * Pro pedagoga je nezbytné, aby k hodnocení a klasifikaci přistupoval:
 - ⇒ s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem
 - ⇒ se zřetelem na individuální možnosti a schopnosti každého žáka
 - ⇒ s přihlédnutím na doporučení školského poradenského zařízení, lékaře
- * Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.
- * Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.

14.1.2. Způsoby hodnocení žáka základní školy speciální

Pro hodnocení žáka během školního roku používáme:

- * **slovní hodnocení**
 - ⇒ otevřené širší slovní hodnocení
 - ⇒ formalizované slovní hodnocení
- * **klasifikaci** (známky vyjádřené stupnicí 1 – 5),
- * **alternativní způsoby** – hodnocení odpovídá klasifikační stupnici 1 – 5 (razítka, obrázky), se kterými jsou zákonní zástupci seznámeni.

Výsledky vzdělávání žáka v ZŠS se za I. a II. pololetí hodnotí slovně. Hodnocení má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí, dovedností a stupně samostatnosti žákovy činnosti v daném ročníku.

Žáci jsou hodnoceni podle vzdělávacího programu odpovídajícího jejich mentální úrovni.

Učitel po dohodě s vedením školy bude v průběhu školního roku hodnotit žáka otevřeným širším slovním hodnocením, formalizovaným slovním hodnocením (č. j.10522/1998-24 – Věstník MŠMT č.11/1998); alternativním způsobem nebo známkou. Se způsobem hodnocení jsou seznámeni zákonní zástupci žáka.

Slovní a alternativní hodnocení je převedeno do klasifikace, zapsáno do TV a kopie vysvědčení je založena do osobní dokumentace žáka (ODŽ).

Způsob hodnocení žáků s různým stupněm a druhem zdravotního postižení (zrakové, tělesné, sluchové...) je vždy uveden v **individuálním vzdělávacím plánu (IVP)** nebo v **Individuálním plánu žáka**.

Změny ve způsobu formalizovaného hodnocení jsou provedeny na základě druhu a rozsahu postižení, vždy po dohodě se zákonnými zástupci a po schválení ředitelkou školy. (Hodnocení upravena podle postižení jsou uvedena v příloze).

14.1.3. Kritéria pro hodnocení žáků – ZŠS (dle klíčových kompetencí)

- * zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních schopností a možností žáka
- * schopnost řešit problémové situace odpovídající mentální úrovni žáka
- * úroveň komunikačních dovedností odpovídající zdravotnímu stavu žáka
- * míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje k sobě i k druhým v rámci svých možností
- * změny v chování (názorech) i dovednostech dle individuálních možností žáka
- * míra zodpovědnosti v přístupu k práci, schopnost vykonávat činnosti smysluplně

14.1.4. Sebehodnocení žáků

Cílem sebehodnocení je postupné přebírání zodpovědnosti žáka za vlastní učení a práci.

Naším úkolem je, naučit žáka hodnotit své znalosti a dovednosti.

Žák je veden k tomu, aby uměl dokázat odhadnout své možnosti a samostatně se rozhodnout v rámci jeho možností:

- * **formou ústního sebehodnocení**
 - ⇒ (komunikační kruh –jak jsem činnost zvládl, vlastní zhodnocení)
- * **karta sebehodnocení**
 - ⇒ (pro 1. stupeň může vyučující zvolit značky, např. usměvavý obličej – umím výborně, obličej s rovnými ústy – umím, ale musím ještě procvičovat, zamračený obličej – zatím neumím)
 - ⇒ (pro 2. stupeň může zvolit písmena (např. U – umím, Č – umím částečně, P – umím s pomocí, N – neumím)

14.1.5. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků ZŠS

- * písemné práce
- * mluvený projev
- * praktické, pohybové zkoušky
- * připravenost na vyučování
- * samostatné aktivity
- * domácí příprava
- * úprava žákovských prací (sešitů, pracovních listů...)

14.1.6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při hodnocení přihlíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a míře jeho postižení.

Podklady pro hodnocení získává vyučující zejména:

- * soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- * sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- * různými druhy zkoušek (učitel upřednostňuje tu formu zkoušky, která danému žákovi odpovídá s ohledem na jeho věk, možnosti a postižení)
- * analýzou výsledků dalších činností žáků
- * konzultacemi s ostatními vyučujícími
- * podle potřeby konzultacemi i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky

Učitel hodnotí jen probrané a procvičené učivo.

Žáci musí mít možnost a dostatek času k naučení, procvičení a osvojení učební látky.

Učitel promítá do hodnocení úroveň vědomostí, dovedností, postup práce, komunikační schopnosti, samostatnost a tvořivost žáka.

Při hodnocení používá učitel slovní hodnocení, hodnocení doplněno symboly a známkou.

Učitel nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden.

Učitel je povinen vést **evidenci o hodnocení žáka** průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost celkového hodnocení, klasifikace i způsob získání podkladů pro hodnocení. (V případě dlouhodobé nepřítomnosti předá tento hodnotící přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy).

Způsob hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, lázeňské léčení, apod.) vyučující respektuje hodnocení žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn a vyučován.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé hodnotící období v rámci svých možností.

Výsledné hodnocení za hodnotící období musí odpovídat hodnocení, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Větší výukové i výchovné problémy (nedostatky) se projednávají se zákonným zástupcem a v pedagogické radě.

Hodnocení chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími. Rozhoduje o něm ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování vnitřního řádu školy.

14.1.7. Způsob předávání informací o průběhu a výsledcích práce žáků

Třídní učitel a ostatní vyučující informují zákonné zástupce o prospěchu a chování žáka:

- * průběžně zápisem do ŽK a notýsku
- * čtvrtletním orientačním hodnocením
- * v pololetí a na závěr školního roku vysvědčením
- * osobně na třídních schůzkách

V případě, že se zákonný zástupce nemohl dostavit v určeném termínu, poskytne třídní učitel a příslušní vyučující možnost individuální konzultace.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem informuje zákonné zástupce.

Informace jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením SPC a PPP (údaje o nových vyšetřeních a doporučeních budou součástí zpráv na pedagogické radě) a lékařskými zprávami, které mají vztah ke způsobu získávání podkladů a hodnocení žáka.

14.1.8. Výchovná opatření

Součástí hodnocení jsou výchovná opatření.

Výchovnými opatřeními jsou:

- * pochvala třídního učitele (TU)
- * pochvala ředitele školy (ŘŠ)
- * jiná ocenění

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu ředitele školy nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu třídního učitele nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle jejich závažnosti žákovi uložit:

- * napomenutí třídního učitele (TU)
- * důtku třídního učitele (TU)
- * důtku ředitele školy (ŘŠ)

Třídní učitel udělení napomenutí nebo důtky neprodleně oznámí ředitelce školy a výchovnému poradci. Ředitelka školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonným zástupcům.

Udělení „výjimečné“ pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Uložení napomenutí, důtky TU, důtky ŘŠ a jeho důvody se prokazatelným způsobem oznámí žákovi a zaznamená do žákovské knížky, kde zákonní zástupci kárné opatření podepíší a vrátí zpět škole.

Napomenutí třídního učitele – opakované, méně závažné porušení školního řádu, např.: zapomínání, vyrušování, lhaní. (Předchází domluva učitele, uděluje se dle potřeby, třídní učitel oznamuje ředitelce školy a výchovnému poradci, seznamuje pedagogickou radu, zapisuje do třídního výkazu a klasifikačního listu žáka).

Důtka třídního učitele – závažnější porušení školního řádu, např.: nevhodné chování k učiteli, k ostatním dospělým osobám, ke svým spolužákům, pokračující drobnější přestupky i po udělení napomenutí, narušování činnosti třídy, neomluvené hodiny. (Uděluje se dle potřeby, třídní učitel oznamuje ředitelce školy a výchovnému poradci, oznamuje pedagogické radě, zapisuje do třídního výkazu a klasifikačního listu žáka).

Důtka ředitele školy – opakované porušování školního řádu, záměrné narušování výuky a činnosti třídy, hrubé a vulgární vyjadřování, ohrožování zdraví žáků, šikanování spolužáků, způsobení úrazu nedbalostí, záměrné ničení pomůcek, majetku, drobné krádeže, vyšší počet neomluvených hodin. (Důtku udělí ředitelka školy po projednání v pedagogické radě, třídní učitel zapíše do TV, katalogového listu žáka).

14.1.9. Pravidla hodnocení žáků ZŠ speciální na vysvědčení

(§ 51 školského zákona č. 561/2004 Sb.; § 15 vyhlášky 48/2005 Sb.)

1. Chování žáka se hodnotí na vysvědčení stupni:

- * 1 – velmi dobré,
- * 2 – uspokojivé,
- * 3 – neuspokojivé.

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, prezentaci školy na veřejnosti.

Hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Stupeň 1 (velmi dobré) – žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) – chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopouští závažnějších přestupků proti pravidlům slušného chování a ustanoveními školního řádu. Zpravidla i přes důtku třídního učitele se dopouští dalších přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Žák má 10 až 25 neomluvených hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé) – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Dopouští se takových závažných přestupků nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla i přes důtku ředitelky školy se dopouští dalších přestupků.

Žák má 25 a více neomluvených hodin.

2. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- * prospěl (a)
- * neprospěl (a)

Žák je hodnocen stupněm:

- * prospěl (a), není-li slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném z povinných předmětů stanoveným ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný,
- * neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný
- * nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech na vysvědčení hodnocených slovně (§ 51 odst. 4 zákona č.561/2004 Sb)

- * širší slovní hodnocení
- * formalizované slovní hodnocení

Změny ve způsobu formalizovaného hodnocení jsou provedeny na základě druhu a rozsahu postižení, vždy po dohodě se zákonnými zástupci a po schválení ředitelkou školy. (Hodnocení upravena podle postižení jsou uvedena v příloze).

14.1.10. Formalizované slovní hodnocení pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

	Stupeň hodnocení				
	1	2	3	4	5
Čtení	Čte samostatně, plynule, s porozuměním	Čte s pomocí a částečným porozuměním	Čte s pomocí	Čte pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Psaní	Píše samostatně, čitelně a úhledně	Píše úhledně a čitelně	Píše s pomocí	Napodobuje tvary písmen a slov	Učivo dosud nezvládá
Řečová výchova	Vyjadřuje se správně a srozumitelně	Vyjadřuje se srozumitelně	Vyjadřuje se s obtížemi	Vyjadřuje se s většími obtížemi	Odmítá komunikovat
Matematika	Počítá přesně a pohotově	Počítá s drobnými chybami	Počítá s pomocí	Počítá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Informatika	Pracuje samostatně	Pracuje s částečnou pomocí	Pracuje s pomocí	Pracuje s trvalou pomocí	Práci nezvládá
Věcné učení	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí, na otázky správně odpovídá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo nezvládá
Vlastivěda	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí, na otázky správně odpovídá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo nezvládá
Přírodověda	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí, na otázky správně odpovídá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo nezvládá
Hudební výchova	Má dobrý hudební sluch i rytmus, dobře zpívá	Rád zpívá, má dobrý rytmu	Rád zpívá a poslouchá hudbu	Rád se zájmem poslouchá hudbu	Dosud nemá vztah k hudbě
Výtvarná výchova	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci vyžaduje pomoc a vedení	Práce se mu zatím nedaří
Výchova ke zdraví	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí, na otázky správně odpovídá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo nezvládá
Tělesná výchova	Je obratný a snaživý	Je méně obratný, ale snaží se	Snaží se, cvičí podle svých možností	Je méně obratný, cvičí s pomocí	Při cvičení potřebuje velkou pomoc
Pracovní vyučování	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci vyžaduje pomoc a vedení	Práce se mu zatím nedaří

14.1.11. Formalizované slovní hodnocení pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

	Stupeň hodnocení - rehabilitační třída				
	1	2	3	4	5
Rozumová výchova	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Smyslová výchova	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Hudební výchova	Má dobrý hudební sluch i rytmus, dobře zpívá	Rád zpívá, má dobrý rytmu	Rád zpívá a poslouchá hudbu	Rád se zájmem poslouchá hudbu	Dosud nemá vztah k hudbě
Zdravotní tělesná výchova	Je velmi snaživý, cvičí s našením	Snaží se, cvičí podle svých možností	Cvičí s mírným povzbuzováním	Při cvičení potřebuje časté povzbuzování	Nejeví zájem o cvičení
Rehabilitační tělesná výchova	Snaží se, cvičí podle svých možností	Cvičí s mírným povzbuzováním	Cvičí s povzbuzováním	Cvičí s pouze s pomocí a povzbuzováním	Do cvičení se nezapojuje
Výtvarná výchova	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci potřebuje pomoc a vedení	Práce se mu zatím nedaří
Pohybová výchova	Je obratný a snaživý	Je méně obratný, ale snaží se	Snaží se, cvičí podle svých možností	Je méně obratný, cvičí s pomocí	Při cvičení potřebuje velkou pomoc
Pracovní činnosti	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci potřebuje pomoc a vedení	Práce se mu zatím nedaří

14.1.12. Postup do dalšího ročníku

(§ 52 školského zákona č. 561/2004 Sb.)

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka (s výjimkou opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů).

14.1.13. Opravné zkoušky, komisionální přezkoušení

(§ 52 odst. 2 a 3, § 53 školského zákona č. 561/2004 Sb.)

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po ukončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu desátý ročník.

Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Komisionální přezkoušení

(§ 52 odst. 4 školského zákona č. 561/2004 Sb.; § 22 vyhlášky 48/2005 Sb.)

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 školského zákona na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisi pro komisionální přezkoušení i pro opravné zkoušky jmenuje ředitelka školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- * předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- * zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- * přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

Výsledky přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.

Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky

(§ 53 školského zákona č. 561/2004 Sb.; § 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění vyhlášky 454/2006 Sb.)

Žáci, devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli, nejvýše ze dvou předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku.

Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

14.1.14. Výstupní hodnocení

(§ 51 odst. 5 školského zákona č. 561/2004 Sb., § 16 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.)

V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání.

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání ve struktuře vzdělávacího programu.

Výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- * možnostech žáka a jeho nadání,
- * předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
- * chování žáka v průběhu povinné školní docházky.

14.1.15. Splnění povinné školní docházky

(§ 45, 54, 55 školského zákona č. 561/2004 Sb.)

Žák splní povinnou školní docházku uplynutím období školního vyučování ve školním roce, v němž dokončí poslední rok povinné školní docházky.

Stupně vzdělání (doložka na vysvědčení):

Stupeň **základu vzdělání** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole speciální.