

2.3.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence

Na konci základního vzdělávání žák dosahuje úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- ovládá elementární způsoby práce s počítači
- uplatňuje získané zkušenosti praktických situacích

Cíl vzdělávání	Výchovné a vzdělávací strategie
<p style="text-align: center;">Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ při práci se žákem uplatňujeme individuální přístup zohledňující úroveň jeho schopností➤ k osvojování metod a vytváření vlastních strategií učení využíváme her, soutěží a názorných demonstrací➤ učíme žáka číst s porozuměním, orientovat se v textu a v učebních materiálech➤ motivujeme žáka k dalšímu učení kladným hodnocením, které umožní pocit radosti z učení a úspěchu➤ vedeme žáka k sebehodnocení a poznávání vlastních možností a schopností➤ vedeme žáky k užívání jednoduchých termínů, znaků a symbolů➤ snažíme se propojovat získané informace s praktickým životem➤ umožňujeme žákovi prezentaci výsledků vlastní práce➤ vhodnými prostředky odstraňujeme jazykovou bariéru a rozdíly v rozvoji řeči➤ učíme žáka využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Cíl vzdělávání	Výchovné a vzdělávací strategie
Podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">➤ společně se žáky řešíme problémové úlohy z praktického života➤ vedeme žáka k osvojení si správného jednání v případě ohrožení vlastní osoby nebo jiných osob➤ vedeme žáky ke společnému řešení kázeňských a vztahových problémů➤ pomáháme žákům hledat vhodné pracovní postupy➤ podporujeme žáka vyjadřovat se k problémům kolektivu třídy a navrhopvat společná řešení➤ přehledným a srozumitelným výkladem práv a povinností učíme žáka přijímat důsledky svých rozhodnutí➤ soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcovat žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Cíl vzdělávání	Výchovné a vzdělávací strategie
<p>Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snažíme se, aby žák používal spisovnou, případně obecnou češtinu a nepoužíval vulgární slova ➤ pomáháme žákovi formulovat a vyjadřovat jeho myšlenky a názory vystižně a v logickém sledu ➤ vedeme je ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu ➤ rozšiřujeme žákovu slovní zásobu, kterou aktivně používá k dokonalejší komunikaci s okolím ➤ vedeme žáka k vyjadřování celými větami, ke kladení a správnému formulování otázek ➤ vedeme žáka k osvojování zásad slušného chování a vystupování ➤ učíme žáka poznávat a správně používat technické informační a komunikační prostředky (telefon, mobil, internet atd.) ➤ vedeme žáka ke zvládnutí běžných praktických činností (nakupování, návštěva lékaře, úřady, cestování, knihovna,..) ➤ spoluprací s jinými školami a institucemi rozšiřujeme obzory žáků a integrujeme je do společnosti návštěvami kulturních akcí a prezentací školy ➤ společnými akcemi školy vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné toleranci ➤ učíme žáka správně oslovovat dospělé i spolužáky, poděkovat, omluvit se, vyjádřit prosbu, žádost

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Cíl vzdělávání	Výchovné a vzdělávací strategie
<p>Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy chování, jednání, prožívání životních situací. Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, okolnímu prostředí i k přírodě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedeme žáka k samostatnému rozhodování o svých činnostech a k vytvoření vlastního názoru ➤ učíme žáka k vědomí, že za sebe a za své jednání sám odpovídá a nese důsledky ➤ pozitivně hodnotíme jeho kladné vlastnosti, aby si dokázal uvědomit pocity své individuality ➤ učíme a rozvíjíme u žáka nové modely chování a citlivost k rodině a okolí, prostřednictvím dialogu a jeho vlastních prožitků ➤ usnadníme žákovi pochopit odlišné názory a motivy druhých lidí, respektovat pravidla a rozpoznávat jeho vlastní chyby a nedostatky v chování, posílit sebeovládání a získat status ve vrstevnické skupině ➤ zprostředkováním zajímavých besed, formou soutěží a her přibližujeme žákům nebezpečnost a zásludnost některých patologických vlivů a závislostí a jejich negativní dopad na osobnost dítěte ➤ žáka vedeme k obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi a k odmítnutí nevhodného chování či komunikace ➤ formou práce ve skupinách při vyučování přiblížit žákovi zásady spolupráce a života v týmu a svým vlastním přispěním ovlivnit kolektivní činnosti ➤ v modelových situacích vedeme žáky k pomoci slabším, pomalejším a k vnímání potřeb starých a nemocných lidí ➤ citlivým přístupem pomáháme žákům uvědomit si nebezpečnost psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby ➤ napomáháme k orientaci v prostředí ve kterém žák žije

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- Využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- Má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- Dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- Chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- Dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život i zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Cíl vzdělávání	Výchovné a vzdělávací strategie
<p>Připravit žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedeme žáka k využívání osvojených návyků a dovedností ke správnému zapojení do společnosti ➤ vedeme žáka k dodržování zásad chování a pravidel soužití a pravidel daných řádem školy ➤ pomáháme žákovi uvědomovat si svá práva a povinnosti i práva a povinnosti druhých ➤ vedeme žáky k pochopení významu zdraví pro plnohodnotný život, nutnosti zdravého stravování, základních hygienických návyků, pohybu a vytvoření si vlastních zájmových aktivit ➤ vychováváme žáky k pravidelné a aktivní péči o životní prostředí – žáci třídí odpad, šetří energii, uklízí ve třídě a v okolí školy, účastní se sběru papíru ➤ seznamujeme žáky s veškerými významnými výročími, které se zaměřují na zlepšení životního prostředí – Den Země ➤ žáky vedeme k vytváření humánních vztahů mezi lidmi, k vzájemné sounáležitosti a úctě, učíme je rozpoznávat projevy rasismu a xenofobie ➤ pomáháme žákovi hledat v modelových situacích, jak se chovat v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- Má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
- Zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednotlivých pracovních činnostech
- Pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané úkoly
- Soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- Respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- Přijímá posouzení výsledků své práce
- Dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Cíl vzdělávání	Výchovné a vzdělávací strategie
<p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedeme žáka k získávání základních pracovních postupů a návyků a k vytváření vlastních postupů a řešení ➤ žákům pomáháme poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s jejich reálnými možnostmi. Je nutné rozvíjet u nich schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých ➤ učíme žáky v pracovních činnostech využívat bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení ➤ opakovaně u žáků posilujeme znalost pracovního režimu, řádu odborných učeben, školního řádu a zásad první pomoci ➤ důsledně dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce ➤ vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté lhůtě a kvalitě vzhledem k individuálním schopnostem žáka ➤ umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení, učíme je hodnotit sebe i druhé, oceňujeme jejich pokrok a podporujeme sebedůvěru ➤ vedeme žáky k vhodnému výběru povolání vzhledem k jejich specifickým možnostem