

4.8.2. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví.

Výuka probíhá na I. a II. stupni. V každém ročníku jsou 3 hodiny týdně.

Výuka je organizována v relaxační místnosti školy a na venkovním hřišti v areálu školy. Učivo vzdělávacího předmětu je vždy zpracováno pro tři ročníky a do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Vzdělávací obsah zahrnuje:

- a) činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti,rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygienu při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry,základy gymnastiky,rytmické a kondiční formy cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě a další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova. Na I. stupni průřezové téma Osobnostní a sociální výchova prolíná celým vyučovacím procesem, proto není blíže specifikováno.

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- orientují se v aktivitách a sportovních akcích pořádaných školou
- nabízíme žákům seznámení a osvojení nových pohybových dovedností

Kompetence k řešení problémů

- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním
- dokáže přizpůsobit své chování situaci a prostředí, ve kterém se nachází

Kompetence komunikativní

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- dokáží se adekvátně bránit situacím, které by mohly ohrožovat jejich zdraví
- umí vysvětlit jednoduchá pravidla hry
- učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učíme žáky pracovat v týmech a rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné sportovní a pohybové aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a v běžném životě
- učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní