

5. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence

Na konci základního vzdělávání žák dosahuje úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat
- Pozná a rozlišuje základní piktogramy
- Pozná tiskací písmena
- Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

Cíl vzdělávání	Výchovné a vzdělávací strategie
Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení	➤ při práci se žákem uplatňujeme individuální přístup zohledňující úroveň jeho schopností ➤ k osvojování metod a vytváření vlastních strategií učení využíváme her, soutěží a názorných demonstrací ➤ motivujeme žáka k dalšímu učení kladným hodnocením, které umožní pocít radosti z učení a úspěchu ➤ vedeme žáky k užívání jednoduchých termínů, znaků a symbolů ➤ snažíme se propojovat získané informace s praktickým životem ➤ umožňujeme žákovi prezentaci výsledků vlastní práce ➤ vhodnými prostředky odstraňujeme jazykovou bariéru a rozdíly v rozvoji řeči ➤ učíme žáka využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v okolním prostředí
- orientuje se v časovém režimu dne
- překonává pocity strachu

Cíl vzdělávání	Výchovné a vzdělávací strategie
Podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů	➤ společně se žáky na základě nápodoby či opakování řešíme známé situace ➤ pomáháme žákům hledat vhodné pracovní postupy ➤ podporujeme žáka vyjadřovat souhlas či nesouhlas ➤ soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcovat žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními a neverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

Cíl vzdělávání	Výchovné a vzdělávací strategie
Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	➤ snažíme se, aby žák používal verbální a neverbální formy komunikace ➤ rozšiřujeme žákovu slovní zásobu, kterou aktivně používá k dokonalejší komunikaci s okolím formou AAK ➤ vedeme žáka k vyjadřování svých potřeb, pocitů a nálad různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky ➤ vedeme žáka k osvojování zásad slušného chování a vystupování ➤ učíme žáka poznávat a správně používat technické informační a komunikační prostředky (telefon, mobil, internet atd.)

	➤ vedeme žáka ke zvládnutí běžných praktických činností (nakupování, návštěva lékaře, úřady, cestování, knihovna,...) ➤ spoluprací s jinými školami a institucemi rozšiřujeme obzory žáků a integrujeme je do společnosti návštěvami kulturních akcí a prezentací školy ➤ společnými akcemi školy vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné toleranci ➤ učíme žáka správně oslovovat dospělé i spolužáky, poděkovat, omluvit se, vyjádřit prosbu, žádost
--	--

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- uvědomuje si svou osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec – dívka, muž – žena)
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

Cíl vzdělávání	Výchovné a vzdělávací strategie
Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi. Vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní city, vhodné projevy chování, jednání, prožívání životních situací. Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, okolnímu prostředí i k přírodě.	➤ pozitivně hodnotíme jeho kladné vlastnosti, aby si dokázal uvědomit pocity své individuality ➤ učíme a rozvíjíme u žáka nové modely chování a citlivost k rodině, okolí a opačnému pohlaví ➤ žáka vedeme k obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi a k odmítnutí nevhodného chování či komunikace ➤ napomáháme k orientaci v prostředí, ve kterém žák žije ➤ učíme žáka ke spolupráci se svými učiteli a spolužáky

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předmětů různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

Cíl vzdělávání	Výchovné a vzdělávací strategie
Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	➤ vedeme žáka k získávání základních pracovních postupů a návyků ➤ žákům pomáháme poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s jejich reálnými možnostmi. Je nutné rozvíjet u nich schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých ➤ učíme žáky v pracovních činnostech využívat bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení ➤ opakovaně u žáků posilujeme znalost pracovního režimu ➤ důsledně dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce ➤ vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté lhůtě a kvalitě vzhledem k individuálním schopnostem žáka ➤ oceňujeme jejich pokrok a podporujeme sebedůvěru