

## 8. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### 8.1. Smyslová výchova

#### Charakteristika předmětu

V předmětu **Smyslová výchova** je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Smyslová výchova je realizována ve všech ročnících a má úzkou vazbu ke všem předmětům. Prolíná všemi vzdělávacími obory a vytváří předpoklady pro zvládnutí jejich vzdělávacích obsahů. Smyslová výchova rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání. Cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči, rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátoři jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů.

Smyslová výchova rozvíjí zrakové, sluchové, chuťové a čichové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci prostřednictvím systematického procvičování v konkrétních situacích.

Výuka probíhá zpravidla v budově školy v kmenových třídách.

Výuka probíhá s časovou dotací: 1. a 2. ročník – 3 hodiny týdně  
3. až 8. ročník – 4 hodiny týdně  
9. a 10. ročník – 5 hodiny týdně

Vzdělávací obor je členěn do tématických okruhů:

- Rozvíjení zrakového vnímání
- Rozvíjení sluchového vnímání
- Rozvíjení hmatového vnímání
- Prostorová a směrová orientace
- Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

#### Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení klíčových kompetencí

##### **Kompetence k učení**

Vedeme žáka k lepšímu porozumění jednoduchým pojmům, znakům a symbolům

##### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáka k orientaci v časovém režimu dne pomocí režimu dne v symbolické podobě

Pomocí různých symbolů vedeme žáka k lepší orientaci v okolním prostředí

S využitím zrakové podpory při komunikaci vedeme žáka k pochopení jednoduchých příkazů a jejich plnění

##### **Kompetence komunikativní**

Použitím alternativní komunikace s vizuální podporou vedeme žáka k reakci na jednoduché pokyny, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, vyjádření své potřeby

##### **Kompetence sociální a personální**

Prostřednictvím různých podnětů utváříme u žáka vědomí vlastní osoby, podporujeme vnímání jednotlivých částí těla a tím uvědomění si svého já

**Kompetence pracovní**

Vedeme žáka k rozlišování velikosti a tvaru předmětů a navozujeme a rozvíjíme různé úchopy

Vedeme žáka k poznávání a používání předmětů denní potřeby

Vedeme žáka k využívání jednoduchých pracovních technik při práci s různými materiály