

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

1) ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ	
Výstupy	Učivo
Žák by měl: Manipulovat s předměty	Senzomotorické činnosti zaměřené na rozvoj úchopu, manipulace a koordinace oko – ruka. Používání různých předmětů Skládání předmětů na sebe, vedle sebe, do krabice Vnímání velikosti, tvaru a polohy předmětů Hry na rozvíjení zrakového vnímání
Rozlišovat tvary a barvy předmětů	Vkládání do výřezu Rozlišování tvaru zrakem – kulatý, hranatý Rozlišování dvou základních výrazně odlišných barevných předmětů Postupné přiřazování všech barev a tvarů
Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	Poznávání a třídění předmětů, diferenciační cvičení Poznávání, řazení předmětů podle velikosti Poznávání a třídění předmětů podle barev (vyhledávání předmětů stejných barev) Řazení barevných kostek, střídání barev Poznávání a třídění zřetelně odlišných předmětů (panenka – autíčko) Poznávání a třídění materiálů – výrazně odlišné komponenty – např. modelína, papír.. Poznávání a třídění přírodnin – komponenty nejprve velké a výrazně odlišné, postupně menší a méně odlišné (kaštiny, žaludy, šišky, šípky, hrách, fazole,...) Třídění podle dvou vlastností (kombinace tvaru, barvy nebo velikosti) Rozlišování plošných tvarů (kolečko, čtverec, trojúhelník, obdélník) Skládání celku z částí (puzzle)
Rozeznat reálné a vyobrazené předměty, třídit obrázky	Přiřazování obrázků (fotek) k předmětu Přiřazování dvou stejných obrázků Třídění obrázků podle nadřazených pojmů: květiny, ovoce, zelenina, zvířata, oblečení, hračky Procvičování zrakové paměti Poznávání změn a rozdílů na skutečných předmětech i na obrázcích (stejný-jiný)
Poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky	Poznávání členů rodiny a osob ze svého okolí přímou interakcí Poznávání spolužáků a učitelů při ranních činnostech – vítání Přiřazování fotografií spolužáků, učitelů, osoby blízkého okolí Výběr na komunikačních tabulkách

Napodobit předvedené pohyby	Upevňování vizuomotorické koordinace Napodobování různých pohybů předváděných učitelem
Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu	Poznávat denní časové úseky podle činnosti, obrázků a piktogramů

2) SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ	
Výstupy	Učivo
Žák by měl: Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání	Nácvik reakce na oslovení, zavolání ve všech aktivitách během dne Sluchové hry a cvičení s využitím jmen žáků
Poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky	Nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí různých zvuků – ozvučenou hračkou, bubínek, cinkání lžice o talíř, zpěv, Sluchová cvičení – poznávání a rozlišování zvuků s využitím zrakové podpory (zvonek, mačkání papíru, klíče,...) Poznávání a rozlišování zvuků bez využití zrakové podpory (telefon, kytara, cinkání lžičky v hrnečku, tleskání) – verbálně i neverbálně s pomocí fotek, obrázků, piktogramů Napodobování různých zvuků
Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí	Poznávání spolužáků a učitelů podle hlasu
Poznat a rozlišit zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky	Snaha o koncentraci pozornosti při poslechu zvuků ze zvukové nahrávky Cvičení na rozvíjení sluchové paměti Poznávání a označení zvuků – hudebních nástrojů (verbálně i neverbálně- ve skutečnosti a v symbolické podobě – fotka, obrázek, piktogram) Experimentování s jednoduchými hudebními nástroji Poznávání a označení zvuků dopravních prostředků Poznávání a označení zvuků z domácnosti (vysavač, mixér, tekoucí voda, telefon,...) Poznávání a označení zvuků domácích a lesních zvířat Poznávání a rozlišování zvuků v přírodě – šumění větru, déšť, bouřka,..
Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků	Nácvik sluchového soustředění na zvuky související s denním životem Sluchově motorická cvičení a hry Experimentování se zvuky Seznamování se s nepříjemnými zvuky, postupně překonávání pocitu strachu z nich Individualizovaným přístupem a jednáním se žákem zajišťovat pocit jistoty a bezpečí

3) HMATOVÉ VNÍMÁNÍ	
Výstupy	Učivo
Žák by měl: Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů	Rozvíjení hmatové percepce – stimulace, dotyky, masáže rukou, prstů Manipulace a úchop předmětů různé velikosti, tvaru, manipulace s přírodninami Hlazení různých materiálů (textilní látky . jemné, hrubší, dřevo, sklo, ...) Rozlišování – studené – teplé, mokré – suché, tvrdé - měkké
Třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru	Třídění předmětů – podle velikosti, tvaru, povrchu (strukturované úkoly zaměřené na třídění předmětů, třídění a ukládání přírodnin)
Poznat známé předměty podle hmatu	Poznávání předmětů hmatem a jejich pojmenování s využitím a bez využití zraku
Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)	Rozlišování: suché – mokré, tvrdé – měkké, studené – teplé Hry s vodou (teplá – studená, mokrá – suchá)
Zvládat základní sebeobslužné činnosti	Hygienu – čištění zubů, čištění uší, stříhání nehtů, česání, sprchování, koupání, správné použití hygienických prostředků, mytí rukou po použití WC a před jídlem atd.. Rozepínání a zapínání zipu, knoflíků Zavazování bot Stolování – správné držení lžice a příboru

4) PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE	
Výstupy	Učivo
Žák by měl: Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru	Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru (orientace v sešitě, v knize, řádek, sloupec) Rozlišovat – na začátku, na konci Řazení předmětů zleva doprava, shora dolů Nácvik orientace v prostoru – nahoře, dole, vpředu
Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí	Orientace ve třídě – okno, dveře, lavice... Orientace ve škole – šatna, třída, jídelna, rehabilitace
Rozlišovat vpravo - vlevo	Nácvik orientace v prostoru – vpravo, vlevo Pravá a levá ruka

Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle	Nácvik orientace v prostoru – nahoře, dole, před, za Plnění jednoduchých pokynů – jdi ke stolu
Řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu	Umísťování předmětů podle pokynu – dej na stůl, pod židli, do skříně Ukazovat nad, pod, na začátku, na konci Řazení předmětů podle směrové orientace
Rozeznat roční období podle základních znaků	

5) ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ	
Výstupy	Učivo
Žák by měl: Rozlišit jednotlivé chutě	Rozlišit jednotlivé chutě (slaný, sladký, kyselý, hořký, chutný, nechutný) Poznávání chutí potravin (ovoce, zelenina,...) a nápojů
Poznat předměty čichem podle vůně	Dýchání – nádech nosem, výdech ústy Rozvoj čichové percepce, přivonění si Nácvik poznávání potravin podle vůně (specifické vůně)
Rozlišit vůně a pachy	Rozlišování – voní, páchne
Poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky	Poznávání specifického pachu zkažených potravin a nebezpečných látek – nácvik ochranné čichové funkce